

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.03.05– Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Математика. Обществознание»

Уфа 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 по образовательным программам высшего образования.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Математика. Обществознание» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой государственной аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИГА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу, бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	+		
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		
ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+		
ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+		
ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+		
ОК-9 способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+		
ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	+		
ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:			
педагогическая деятельность:			
ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Второй вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Первый, второй вопросы	Практическая часть ВКР
ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Первый вопрос	Метод. глава ВКР
ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		Второй вопрос	
ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Первый вопрос	
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		Первый, второй	

		вопросы	
ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		Первый вопрос	
в области проектной деятельности:			
ПК-8 способен проектировать образовательные программы		Второй вопрос	Практическая часть ВКР
ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Первый, второй вопросы	
ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		Первый вопрос	
в области научно-исследовательской деятельности:			
ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Второй вопрос	Метод. глава ВКР Первая глава ВКР (обзор литературы)
ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		Второй вопрос	Метод. глава и первая глава ВКР (обзор литературы)
в области культурно-просветительской деятельности:			
ПК-13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		Вопрос 1	Метод. глава ВКР первая глава ВКР (обзор литературы)
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		Вопрос 2	Метод. глава и первая глава ВКР (обзор литературы)

			литературы)
--	--	--	-------------

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Математика. Обществознание» включает:

1. государственный экзамен
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ПЕРВЫЙ ПРОФИЛЬ)

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Математика. Физика» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по педагогике, математическому анализу, алгебре, геометрии, теории и методике обучения математике.

Дисциплина 1. Математический анализ

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен.

1. Понятие функции.
2. Показательная и степенная функция
3. Определение предела функции.
4. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.
5. Теоремы о пределах функций. Предел сложной функции.
6. Вычисление пределов последовательностей, функций одной и многих переменных.
7. Дифференцируемые функции одной переменной. Геометрический и механический смысл производной.
8. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования.
9. Производная обратной функции.
10. Правило Лопиталя.
11. Неопределенный и определенный интегралы. Свойства.
12. Интегрируемость непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.
13. Методы интегрирования: интегрирование рациональных функций, универсальная тригонометрическая подстановка, подстановки Эйлера, интегрирование по частям.
14. Площадь плоской фигуры, длина дуги, объём трёхмерного тела.
15. Понятие о несобственных интегралах с бесконечными пределами интегрирования. Сходимость интеграла в случае положительной функции. Абсолютная сходимость интеграла.
16. Несобственные интегралы неограниченных функций.
17. Числовые ряды. Признаки сходимости.
18. Абсолютно и условно сходящиеся ряды.
19. Сходимость рядов с положительными членами.

20. Формула и ряд Тейлора. Ряд Тейлора основных функций.
21. Функциональные последовательности и ряды. Равномерная сходимость. Радиус сходимости.
22. Функции многих переменных. Непрерывность.
23. Частные производные. Дифференцируемость.
24. Криволинейные интегралы первого и второго родов.
25. Обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка.
26. Уравнения с разделяющимися переменными.
27. Линейные уравнения.
28. Линейные дифференциальные уравнения произвольного порядка с постоянными коэффициентами.
29. Определение типа дифференциального уравнения первого типа.

Дисциплина 2. Алгебра и геометрия

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен.

1. Поле комплексных чисел
2. Линейные преобразования векторного пространства.
3. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
4. Ядро и образ линейного оператора.
5. Идеалы, фактор кольца.
6. Простое алгебраическое расширение полей.
7. Тригонометрическая форма комплексного числа.
8. Подпространство.
9. Линейное многообразие векторного пространства.
10. Примеры линейных многообразий.
11. Ранг и базис системы векторов.
12. Теорема о гомоморфизмах групп.
13. Определитель. Свойства определителей.
14. Размерность суммы и пересечения подпространств.
15. Делимость, простые числа.
16. Процесс ортогонализации.
17. Решение сравнений (задача).
18. Обратимые матрицы. Вычисление обратной матрицы.
19. Обратная матрица.
20. Система линейных уравнений. Метод Гаусса.
21. Правило Крамера.
22. Бинарные отношения.
23. Решение неопределенных уравнений
24. Аффинное и евклидово n -мерные пространства.
25. Линии в евклидовом пространстве. Гладкие линии.
26. Поверхности в евклидовом пространстве. Гладкие поверхности.
27. Трёхмерное евклидово пространство.
28. Смешанное произведение векторов.
29. Система аксиом трёхмерного евклидова пространства, её непротиворечивость.
30. Трёхмерное евклидово пространство.
31. Скалярное произведение векторов
32. Группа аффинных преобразований плоскости и её подгруппы.
33. Группа проективных преобразований. Приложения к решению задач.
34. Взаимное расположение двух плоскостей.
35. Группа движений (перемещений) плоскости.
36. Проективная плоскость и её модели.
37. Кривые второго порядка. Канонические уравнения кривых второго порядка.

38. Плоскость Лобачевского.
39. Непротиворечивость системы аксиом плоскости Лобачевского.
40. Взаимное расположение прямых на плоскости Лобачевского.
41. Первая квадратичная форма поверхности и ее приложения.
42. Касательная к кривой. Сопровождающий трёхгранник. Кривизна и кручение.
43. Трёхмерное евклидово пространство.
44. Векторное произведение векторов. Приложения к решению задач.
45. Классификация движений. Приложения движений к решению задач.
46. Группа преобразований подобия плоскости и ее подгруппы.
47. Приложение преобразований подобия к решению задач.
48. Взаимное расположение прямой и плоскости, двух прямых в пространстве.
49. Изображения плоских и пространственных фигур в параллельной проекции.

Дисциплина 3. Методика обучения математике

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

1. Общая методика обучения математике:
2. Методическая деятельность учителя.
3. Предмет методики преподавания математики.
4. Связь методики обучения математики с другими науками.
5. Характеристика образовательной области «математика».
6. Математические понятия и методика их формирования
7. Математическая и учебная задача.
8. Математические суждения и высказывания.
9. Целостный подход к процессу обучения математике.
10. Цели обучения математике.
11. Субъектный опыт учащихся в обучении математике.
12. Преимущество в обучении математике.
13. Логико-дидактический анализ понятий.
14. Логико-дидактический анализ темы.
15. Методы и формы обучения математике. Урок математике.
16. Частная методика обучения математике
17. Методические особенности, структура и содержание учебников алгебры 7-9 класс.
18. Цели и задачи пропедевтического курса.
19. Раскрытие основных блоков: алгебра и геометрия.
20. Методическая линия числа в школьном курсе математике
21. Методика введения обыкновенных и десятичных дробей.
22. Методика введения отрицательных и десятичных дробей. Пропедевтика приближенных вычислений.
23. Приближенные вычисления в курсе алгебры 7-9 классов.
24. Подходы к определению действительного числа и к расширению множеств.
25. Цели изучения линии числа.
26. Линия тождественных преобразований в курсе математики средней школы и её взаимосвязь с другими линиями школьного курса.
27. Методическая линия функций в школьном курсе математике.
28. Методическая линия уравнений и неравенств
29. Формирование понятий уравнения и неравенства в средней школе.
30. Методика изучения системы уравнений и неравенств.
31. Методические особенности изучения геометрии.
32. Структура школьного курса геометрии.
33. Методика изучения пропедевтического раздела геометрии в 5-6 классах.
34. Логическое строение школьного курса геометрии.

35. Методика ознакомления учащихся с логическим строением курса геометрии. Первые уроки систематического курса планиметрии.
36. Введение основных понятий, изучение первых определяемых понятий.
37. Первые уроки систематического курса стереометрии.
38. Методика изучения аксиом в курсе стереометрии.
39. Основные понятия геометрии, аксиомы и методика их введения.
40. Геометрические построения в планиметрии.
41. Методика обучения решению задач на построение в курсе 7-9 классов.
42. Методика изучения параллельной проекции и ее свойств.
43. Изображение фигур. Геометрические построения в пространстве.
44. Методика обучения решению задач на воображаемые построения.
45. Методика изучения параллельности прямых в планиметрии и стереометрии.
46. Методика изучения перпендикулярности прямых и плоскостей.
47. Особенности определения понятия «многоугольник» в школьных учебниках.
48. Методика изучения многоугольников и многогранников в курсе геометрии.
49. Геометрические преобразования.
50. Изучение преобразования подобия.
51. Методика изучения подобных фигур.
52. Методика изучения векторов в школьном курсе геометрии.
53. Решение задач с использованием векторов.
54. Методика изучения различных видов многогранников и тел вращения.
55. Методика изучения геометрических величин.

Примерный перечень практикоориентированных заданий по методике обучения математике:

1. Разработать фрагмент урока по заданной теме в школьном курсе алгебры.
2. Разработать этап активного целеполагания учащихся на уроке алгебры по теме «Показательная и степенная функция».
3. Раскрыть методические аспекты изучения темы «Скалярное произведение векторов» в школьном курсе математики.
4. Разработать фрагмент урока по теме «Перпендикулярные прямые» школьного курса геометрии.

Примерные задачи по математике

1. Используя правило Крамера, решить следующую систему уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 = 1; \\ -x_1 + 3x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 + 5x_2 + 6x_3 = -1. \end{cases}$$
2. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ 1 & 1 & 5 \\ -1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Найти A^{-1} .
3. Отрезок КМ — диаметр основания конуса, отрезок АК — образующая этого конуса, которая в 3 раза больше радиуса его основания. Хорда основания ML составляет с прямой КМ угол 45° . Через АК проведено сечение конуса плоскостью, параллельной прямой ML. Найдите расстояние от центра основания конуса О до плоскости сечения, если радиус основания конуса равен 1.
4. Решить дифференциальное уравнение $(y^2 - 1) + (2xy + 3y)y' = 0$.
5. Дано уравнение гиперболы $4x^2 - 25y^2 = 100$. Найти: 1) полуоси а, в; 2) фокусы; 3) расстояние между фокусами; 4) уравнения асимптот; 5) уравнения директрис; 6) расстояние между директрисами; 7) эксцентриситет. Сделать чертеж, все указать на чертеже.

**Программа модуля «Педагогика»
Дидактические единицы вынесенные на ГИА**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии. Функции профессиональной деятельности учителя. Профессиональные задачи педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника.

История педагогики и образования. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в различные исторические периоды развития общества. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Практическая педагогика. Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Проектирование современных образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Задачный подход как технологическая основа целостного образовательного процесса. Взаимосвязь педагогической ситуации и

педагогической задачи Инновационные подходы к решению педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

Пример кейс-задачи по педагогике. Кейс-задача 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка. **Задание 2.** Дайте оценку действиям учителя.

Задание 3. Предложите возможные пути решения. **Задание 4.** Охарактеризуйте основные факторы психоло-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Литература:

а) основная литература:

1. Асадуллин Р.М. Человек в зеркале образования / Асадуллин Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – М. : Наука. 2013.– 247 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд.,испр. и доп. - М.: ИД Юрайт, 2011. - 502 с.
6. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие/Н.С.Сытина,А.Т.Арасланова,Л.П.Гирфанова,Л.З.Лисейчикова,Т.В.Набиева, Л.С.Скрябина/Под ред.Н.С.Сытиной.- Уфа:Изд-во БГПУ,2014.-324 с.
7. Сластенин В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин , И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие.- М.: Сфера, 2006
2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
3. Деркунская В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум.- М.: Центр педагогического образования, 2006
4. Джуринский А.Н. История педагогики.- М., 2007.
5. Еремина А.А., Титова О.В. Психолого-педагогический практикум: Примерная программа для педагогических вузов,- М., 2005
6. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. -М., 1999.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. /Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд.- М., 2007.
- 8.Капранова В.А. История педагогики: Учеб.пособие.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.

9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2006. – 176с.
10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов -на -Дону: Март, 2002. – 217с.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа.- СПб.: Лань, , 2008, 2010 – МО РФ, Т.1, Т.2.
2. Владимирский Б.М. и др. Математика: общий курс: учебник. СПб., Лань, 2008 - МО РФ.
3. Бермант А.Ф. Краткий курс математического анализа: учебное пособие. СПб.: Лань, 2009, б/г.
4. Курс высшей математики. Интегральное исчисление. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения../ Под общ. ред. И.М. Петрушко - СПб.: Лань, 2008.
5. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа.- СПб.: Лань, 2001 – МО РФ.
6. Атанасян Л.С., Базылев В.Г. Геометрия. Ч.1 - М., Кнорус,2011.
7. Атанасян Л.С., Базылев В.Г. Геометрия. Ч.2.- М., Кнорус,2011.
8. Фаддеев Д.К. Лекции по алгебре.- СПб.: Лань, 2007
9. Ефимов Н.В. Краткий курс аналитической геометрии. М., Физмат, -2005, 2006, МО РФ.
10. Бибииков Ю. Н. Курс обыкновенных дифференциальных уравнений. - "Лань", 2011г. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
11. Демидович Б.П., Моденов В.П. Дифференциальные уравнения: учебное пособие. – М.: "Лань", 2008. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
12. Демидович Б.П., Марон И.А. Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения: учебное пособие – М.: "Лань", 2010. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
13. Практическое руководство к решению задач по высшей математике кратные интегралы, теория поля, теория функций комплексного переменного, обыкновенные дифференциальные уравнения : [учеб. пособие для студентов вузов] / И. А. Соловьев [и др.]. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2009.
14. Владимиров В.С., Жаринов В.В. Уравнения математической физики. Изд. 2. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. МО РФ. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
15. Ильин А. М. Уравнения математической физики. М.: Физматлит, 2009. УМО РФ. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
16. Демидович Б.П. Основы вычислительной математики.-СПб.: Лань, 2009.
17. Копченова Н.В. , Марон И.А. Вычислительная математика в примерах и задачах.- СПб.: Лань, 2009.
18. Марчук Г.И. Методы вычислительной математики. – М.: Лань, 2009
19. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
20. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Виноградова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
21. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода [Текст]: кн. для учителя / О. Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.
22. Математика. Сборник нормативных документов: Федерал. компонент гос. стандарта: Федерал. базис. учеб. план [Текст] / Сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 79 с.
23. Методика обучения геометрии [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец.032100 "Математика"/В.А. Гусев, В.В. Орлов, В.А. Панчишина и др. – М.: Академия, 2004. – 387 с.

24. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
25. Бровка, А.Г. Практикум по методике обучения математике [Текст] / А.Г. Бровка. – М.: Дрофа, 2008.
26. Фридман, Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе [Текст] / Л.М. Фридман. – Минск, 2005. – 295 с.
27. Далингер, В.А. Обучение учащихся доказательству теорем [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.А. Далингер. – Омск: Изд-во Омск.гос.пед.ун-та, 2002. – 419 с.
28. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. — М., 1985.
29. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. — М., 1987.
30. Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ В.А. Оганесян, Ю. М. Калягин и др. — М., 1980.
31. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст] / Г.И.Саранцев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 183 с.
32. Саранцев, Г.И. Упражнения в обучении математике / Г.И.Саранцев. – М.: Просвещение, 2005.
33. Темербекова, А.А. Методика преподавания математики [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Темербекова. – М.: Владос, 2003. – 176 с.
34. Формирование приемов математического мышления [Текст] / Под ред. Н.Ф. Талызиной. - М., 1995.
35. Фридман, Л.М. Теоретические основы обучения математике [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Флинта, 1998. – 265 с.

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Кейс-задача по педагогике
2. Практикоориентированный вопрос по математике: а) Теоретический вопрос. б) Задача.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по лингводидактической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично»** (5) ставится, если дан полный, развернутый анализ текста; студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дал четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала

Оценка **«хорошо»** (4) ставится, если дан полный, развернутый анализ текста; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

Оценка **«удовлетворительно»** (3) ставится, если выполненный анализ неполный; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены серьезные лексические и грамматические ошибки в иноязычной речи; в ответе отсутствуют интересные примеры, доказательные выводы; сформированность умений показана слабо; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2) ставится, если выполнен некачественный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, при анализе допущены существенные лексические, грамматические, фонетические ошибки; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана; выпускник

отказывается отвечать на дополнительные вопросы, что свидетельствует о непонимании анализируемого текста.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ВТОРОЙ ПРОФИЛЬ)

Содержание государственного экзамена

Государственные итоговые испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) с двумя профилями к выполнению профессиональных задач в соответствии ФГОС ВО.

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Обществознание» сдаётся в устной форме, является комплексным, включает три практикоориентированных задания: кейс-задача по педагогике; два практикоориентированных задания по содержанию обществоведческих модулей «Философия», «Социология», «Политология», «Экономика», «Право» с методикой обучения обществознанию (далее – по обществознанию).

Дидактические единицы, вынесенные на ГИА

1. Дисциплина «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии. Функции профессиональной деятельности учителя. Профессиональные задачи педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника.

История педагогики и образования. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования.

Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в различные исторические периоды развития общества. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и

внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Практическая педагогика. Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Проектирование современных образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Задачный подход как технологическая основа целостного образовательного процесса. Взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

2. Дисциплины обществоведческих модулей: Философия

Философия, ее предмет, функции и структура. Материализм и идеализм. Их виды. Философия Древней Индии. Основы буддизма. Философия Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, легизм. Философия Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. Особенности средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая и неклассическая философия. Современная западная философия (экзистенциализм, неопозитивизм, прагматизм, неопрецидизм, герменевтика, феноменология, постмодернизм). Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Булгаков, С.Франк, П.Флоренский и др.). Понятия бытия, небытия, материи, субстанции. Виды материи и формы ее движения. Понятия пространства и времени. Проблема сознания в философии. Структура психики. Познание, его уровни и формы. Проблема истины в философии. Различные концепции истины. Диалектика, ее принципы, законы и категории. Проблема человека в философии. Общество как система. Сферы общественной жизни. Общественное сознание, его уровни и формы. Философия истории. Концепции исторического развития (линейные и циклические модели).

Социология

Объект и предмет социологии. Социология и социальная философия. Структура и функции социологического знания (эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и

прикладное) и методы социологии. Классические школы в социологии второй половины XIX – начала XX вв., их сравнительный анализ. Общество как объект научного познания. Основные подходы к изучению общества в социологии. Социальная структура общества и основания ее типологии. Социальное взаимодействие как простейшая модель социального явления, его структура и основные формы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Понятие и виды социальных общностей, условия их возникновения и распада. Социальные организации, их отличительные черты и виды. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальная мобильность, её виды и механизмы. Социальная мобильность в современном российском обществе. Классы как историческая форма социальной стратификации. Классовая структура индустриально-развитых стран и современного российского общества. Этнические общности: характерные черты и исторические типы. Семья как социальный институт и социальная группа. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению. Статусно-ролевая концепция личности как инструмент социального познания. Социализация: факторы, механизмы и этапы социализации индивида. Задачи прикладной социологии. Основные области применения эмпирических социологических исследований. Программа социологического исследования, ее структура и функции. Выборочный метод в социологии. Разновидности выборки. Сравнительный анализ методов сбора первичной социальной информации (наблюдение, изучение документов, опрос).

Политология

Политическая власть: понятие, формы, основные концепции распределения политической власти в современном обществе. Государство как основной институт политической системы, его функции, органы государственной власти РФ. Политическая система: понятие, элементы. Политический режим как способ осуществления государственной власти, типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Классические и современные модели демократии. Гражданское общество и государство. Политическая элита: понятие, классические теории и современные концепции элит, типология и функции. Политические партии и движения: понятие, типология. Сущность и разновидности партийных систем. Средства массовой информации в политической системе: понятие, функции. Избирательные системы: понятие, типология. Политический процесс: понятие, основные компоненты и типология. Понятие, формы и мотивы политического участия. Политическая культура: понятие, структура, типология, функции, основные теории и концепции политической культуры. Политическое лидерство: теории, типологии и функции. Понятие и структура политического сознания, политические идеологии. Политическая социализация: понятие, стадии и модели. Федеративное устройство России. Геополитика как фактор современных международных отношений.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Право

Теория государства и права

Государство: понятие и признаки. Характеристика различных подходов к понятию сущности государства. Законотворчество: понятие, виды, стадии. Материальные и формальные источники (формы) права. Норма права: понятие, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, виды, отличие от иных правовых актов. Орган

государства: понятие, признаки, виды. Право в системе социальных норм. Правонарушение, его признаки и юридический состав. Форма государства. Юридическая ответственность, ее признаки и основания.

Гражданское право

Предмет и метод гражданского права. Гражданское законодательство и его система. Понятие гражданского правоотношения, его виды. Правосубъектность граждан. Основания и порядок ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Понятие и признаки юридического лица. Основная классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Образовательное право

Право на образование в Конституции РФ и ее реализация. Образовательные отношения: понятие, общая характеристика, структура. Правовой статус учащегося общеобразовательной организации. Устав образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие и структура.

Уголовное и уголовно-процессуальное право

Понятие уголовного права, его предмет, задачи. Понятие преступления, его признаки. Понятие уголовной ответственности, ее признаки. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетнего в уголовном процессе.

Международное право

Источники международного права: понятие и классификация. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Право международных организаций: понятие и источники. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

3. Дисциплина «Методика обучения обществознанию»

Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса. Системно-деятельностный подход в обучении обществознанию. Воспитательный потенциал обществоведческого образования. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Методы и методические приемы обучения обществознанию. Современные наглядные средства обучения обществознанию. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию. Теория и факты в обществоведческом курсе. Методика формирования обществоведческих понятий. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью. Современный урок обществознания и требования к нему. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию. Проверка и оценка качества освоения содержания учебного предмета «Обществознание». Современные требования к результатам освоения обучающимися обществоведческого содержания. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность по обществознанию. Проектная деятельность по обществознанию.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех частей: практикоориентированное задание по педагогике и два практикоориентированных задания по обществознанию.

1.1. Кейс-задача по педагогике.

1.2. Задание по обществознанию: теоретический вопрос с методикой обучения.

1.3. Задание по обществознанию: проверка и оценка варианта экзаменационной работы (ОГЭ/ЕГЭ).

Кейс-задача по педагогике

Практическое задание предполагает решение кейс-задач по типичным для профессиональной деятельности педагога ситуациям.

(Примерные задания прилагаются).

Пример кейс-задачи.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка. Задание 2. Дайте оценку действиям учителя. Задание 3. Предложите возможные пути решения. Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психоло-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Пример задания 1 по обществознанию

Практическое задание включает теоретический вопрос в рамках содержания обществоведческого образования (источник – Примерные программы основного общего и среднего общего образования) и методические вопросы к нему: основное содержание изучаемой темы в курсе «Обществознание» (основное и среднее общее образование); требования к результатам освоения данной темы; принципы отбора учебного содержания; основные понятия темы; внутрикурсовые связи; рекомендуемые методы и приемы освоения данной темы для уровней основного и среднего общего образования.

(Примерные задания прилагаются).

Пример задания 2 по обществознанию

Практическое задание включает самостоятельную проверку моделей экзаменационных работ обучающихся – части заданий с развернутым ответом ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию. Проверка включает один, указанный в билете вариант КИМ и все типы заданий второй части (Пример задания прилагается).

Пример заданий по обществознанию.

Задание № 1

Теоретический вопрос: «Политические партии и движения».

Методические вопросы:

Раскройте основное содержание изучаемой темы в курсе «Обществознание» (для уровней основного и среднего общего образования).

Сформулируйте результаты освоения данной темы.

Объясните принципы отбора содержания урока по данной теме.

Раскройте смысл основных понятий изучаемой темы.

Объясните возможные внутрикурсовые связи для изучения данной темы.

Объясните выбор методов и приемов освоения данной темы для уровней основного и среднего общего образования.

Задание № 2

Практическое задание включает самостоятельную проверку моделей экзаменационных работ обучающихся - части заданий с развернутым ответом ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию. Проверка включает один, указанный в билете вариант КИМ и все типы заданий второй части. (Пример задания прилагается).

Пример задания. Ознакомьтесь с предложенным вариантом выполненного экзаменационного задания № 25 ЕГЭ, оцените ответ ученика в соответствии с критериями (Критерии прилагаются).

Задание 1

32. Истина – знание, соответствующее объекту познания.

Абсолютная истина – объективное, ~~не~~ полное, не требующее дополнения знание о предмете [см. п. 2].

Методами познания истины являются наблюдение и проведение экспериментов.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

Педагогика

Основная литература

1. Асадуллин Р.М. Человек в зеркале образования / Асадуллин Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – М.: Наука. 2013. – 247 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
6. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие / Н.С. Сытина, А.Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова, Л.З. Лисейчикова, Т.В. Набиева, Л.С. Скрыбина / Под ред. Н.С. Сытиной. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 324 с.
7. Сластенин В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2006
2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Деркунская В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум. – М.: Центр педагогического образования, 2006
4. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2007.
5. Еремина А.А., Титова О.В. Психолого-педагогический практикум: Примерная программа для педагогических вузов, – М., 2005
6. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. – М., 2007.
8. Капранова В.А. История педагогики: Учеб. пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов -на -Дону: Март, 2002. – 217с.

Философия

Основная литература

1. Спиркин А. Г. Философия: учеб.-М.: Юрайт, 2016.- МО
2. Марков Б. В. Философия: учебник: стандарт третьего поколения.-СПб.: Питер, 2016.- УМО РФ.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / М.: Юнити-Дана, 2018. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

- 1.Философия [Электронный ресурс]: учебник / М.: Изда-тельство РАГС, 2006. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2.Светлов В. Философия: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — УМО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

Социология

Основная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология: учеб.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-УМО
2. Лавриненко В. Н. Социология: учеб.пособие.-М,: Проспект, 2015
3. Тощенко, Ж. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж. Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2018. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О. А. Останина, Л. М. Путилова, А. Ф. Тимофеев. - М.: Юнити-Дана, 2018. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Григорьев С.И. Социология.- М.: Гардарики,2006.- МО РФ
2. Журавлев, Г. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Л. И. Савинов, П. Д. Павленок. - М.: Дашков и Ко, 2010. -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Политология

Основная литература

1. Политология: учебник/ под ред. А. Ю. Мельвиля.-М: Проспект,2016
2. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2018. - 216 с. - 987-598704-498-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Хейвуд, Э. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Э. Хейвуд. - М.: Юнити-Дана, 2018. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский, А. Н. Бороздин, Н. В. Асонов. - М.: Юнити-Дана, 2018. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Политология / под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2007.- МО РФ
2. Кривогуз, И. М. Политология [Электронный ресурс] / И. М. Кривогуз. - М.: ВЛАДОС, 2001. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Тавадов Г. Т. Политология. Учебник. 2-е изд. — М. : Из-дательство «Омега-Л», 2011.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

Экономика

Основная литература

1. Экономическая теория / под ред.Е.Н.Лобачевой.-М.:Юрайт,2016.- УМО РФ
2. Якунин В. И. Образование как фактор экономического развития - М.: Научный эксперт, 2018. - Режим доступа: [http://www. bibliocl ub](http://www.biblioclub.ru)

Дополнительная литература

1. Бухарова Г. Д. Маркетинг в образовании.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ

2. Ефимова, Е. Г. Экономика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Ефимова. - М.: Флинта, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Право

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. № 237

2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ, 06.01.1997, № 1, ст. 1

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, № 2, ст. 198

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ с изм. и доп. // СЗ РФ. 1994 № 32. Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ с изм. и доп. // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ с изм. и доп. // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ с изм. и доп. // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. I). Ст. 5496.

11. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изм. и доп. // Российская газета. 1996. № 17.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. и доп. // [Российская газета](#) - 31 декабря 2012 г.

12. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. и доп. // Российская газета -31 декабря 2012 г.

Основная литература

1. Административное право России: учеб. для студентов вузов/ Под ред. А.В.Мелехина. - М.: Юстиция, 2018. - 486 с.

2. Желтов О.Б. Трудовое право: учебник /О.Б.Желтов. – 3 изд., стереотип. – М.:Изд-во «Флинта», 2017 – 487 с.

3. Козлова Е.И. Конституционное право: учеб. – М.: Проспект, 2015. - МО

4. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. Ред. А.И.Рожкова. – 2-е изд., испр. – М.:Издательство, Юрайт, 2017. – 324 с.

5. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник /Д.А.Пашенцев – М.: ИНФРА-М., 2018.- 180 с.

6. Рассолова Т.М. Гражданское право: учебник /Т.М.Рассолова. – М.:Юнити-Дана, 2015. – 847 с. ISBN978-5-238-01871- 3/

7. Семейное право: Учебник /Под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А.Егоровой, О.Ю, Ильиной. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.:Юнити-Дана, 2015.- 415 с.

8. Теория государства и права: учебник для студентов/Саратов. Фил. Ин-та гос. и права РАН; отв. Ред. А.В.Малько.- 5-е изд; стер.- М.: КНОРУС, 2016.

9. Черненко Т.Г. Уголовное право. Часть общая: конспект лекций /Т.Г.Черненко; Министерство образования и науки РФ.- Кемерово: Кемеровский университет, 2015 . – 204 с. То же электронный ресурс – <URL:/Biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437458/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru

Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru

Официальный сайт МВД России www.mvdinform.ru

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Информационно – правовой портал «Гарант» www.garant.ru

Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Сайт Центр образовательного законодательства www.edu.ru

Методика обучения обществознанию

Основная литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2016.
2. Чернобай Е.В.Технология подготовки урока а современной информационной образовательной среде/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2014. – 56с.
3. Шамигулова О.А. Обществоведческое образование в условиях введения ФГОС общего образования/ учебно-методическое пособие. – Уфа: Мир печати. – 2016. - 76с.
4. Шамигулова О.А. Эссе (мини-сочинение) по обществознанию/ Учебное пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2015. – 80с

Дополнительная литература

1. Теория и технологии обучения: хрестоматия.-Уфа:БГПУ, 2010
2. Стрелова, О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: Пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.

Статьи в журнале: «Преподавание истории и обществознания в школе»:

1. Рутковская Е.Л. ЕГЭ и обществоведческое образование. №2 – 2010. С.38
2. Бурцева А.Ю.Задания для подготовки к экзамену по теме «Экономика и государство» №2 – 2010. С.72
3. Биткина В.А.Изучение избирательного права и избирательного процесса в системе обществоведческой подготовки учащихся №2 – 2010. С.78
4. Котова О.А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию № 4-5 – 2010. С.52
5. Королева Г.Е. Материалы к уроку «инфляция как экономическое явление» №5 – 2010. С.74
6. Королева Г.Е. Материалы к урокам по темам «Деньги. Банковская система», «Роль государства в экономике» №3 - 2009.
7. Трофимова Т.В.Изучаем права потребителей. №4 – 2010.
8. Королева Г.Е. Материалы к теме «Валовой внутренний продукт. Экономический рост» №6-2010. С.73
9. Давыдова Е.А. Занятость и безработица. №7 – 2010.
10. Королева Г.Э. Материалы к урокам по темам «Экономика потребителя». №2 – 2009. С.70
11. Полякова С.В. Урок по теме «Личные и имущественные права и обязанности супругов» №2 – 2009. С.77
12. Баранов П.А. Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания. №4 – 2009. С.23 (диагностика, требования к результатам)
13. Немцева М. В. Тема «Экономическая сфера жизни общества» — 2009. — N 4. - С. 72-73.
14. Горкинский Р.И.Политология в курсе обществознания: материалы для изучения и подготовки к ЕГЭ по обществознанию — 2012. — N 1. — С. 27-35.
15. Лискова Т.Е. ГИА для выпускников 9 классов по обществознанию: особенности оценивания заданий с развернутым ответом — 2012. — N 4. — С. 44-52.

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутый устный ответ по вопросам, предложенным в билете, выполнить практические задания.

На ответ каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой средний показатель суммы всех оценок, полученных выпускником при ответе на вопросы, выполнение задания, с учетом оценки сформированных компетенций, утвержденных ФГОС и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Выполнение поставленных задач в пределах теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка «**отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; студент свободно оперирует понятиями, терминами; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на все вопросы членов экзаменационной комиссии даны полные, аргументированные ответы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; студент корректно оперирует понятиями, терминами; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены серьезные ошибки при обосновании сущности решения практических ситуаций; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если поставленные вопросы не раскрыты, задания и задачи не решены, последовательность изложения имеет существенные нарушения, при ответе допущены существенные теоретические и методические ошибки; не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области математики, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки студента, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале девятого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические

консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР студента определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты: • актуальность выбранной темы ВКР; • объект, предмет, цель и задачи работы; • методы, используемые в работе; • теоретическая значимость работы; • апробация результатов; • структура работы. Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

4. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках математики/информатики в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 30 названий) составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работы.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы студентов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснование выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к формированию данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «**отлично**» – выставляется при максимальной оценке всех изложенных параметров.

Оценка «**хорошо**» – выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется при доле авторского текста менее 70%, а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПЕРВОГО ПРОФИЛЯ

1. Интерактивное сопровождение уроков математики в 6 классах при изучении темы «Рациональные числа».
2. Проектирование уроков математики по теме «Линейная функция» в условиях ФГОС.
3. Формирование регулятивных УУД при обучении учащихся решению задач на тему проценты.
4. Проектирование уроков по теме «Квадратные уравнения» в условиях ФГОС.
5. Игровые технологии при изучении темы «Дроби».
6. Разработка метапредметных заданий на уроках математики при решении текстовых задач 7-8 классах.
7. Организация внеурочной деятельности по математике на уровне основного общего образования.
8. Внеклассное чтение по математике как способ формирования интереса к предмету.
9. Методика решения текстовых задач в 5-6 классах.
10. Организация внеурочной деятельности одаренных школьников в профильных сменах по математике.
11. Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике в 5-9 классах.
12. Дидактическая игра как метод активации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики.
13. Игровые и логические задачи в кружковой работе младших школьников.
14. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики в 7 классе.
15. Прогрессия в курсе математики средней школы и методика их изучения.
16. Проектирование уроков на тему «Сечение многогранников» по ФГОС.
17. Методы решения задач на пропорциональность.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО ДИСЦИПЛИНАМ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ

1. Обеспечение достижения личностных результатов в обучении обществознанию.
2. Профориентационные предпочтения выпускников общеобразовательных организаций.
3. Педагогическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
4. Теоретико-методические аспекты организации деловых игр на уроках права и обществознания.
5. Обеспечение гражданско-правовых гарантий образовательных прав ребенка в РФ.
6. Социально-педагогический мониторинг успешности учащихся общеобразовательных организаций и управление их учебной деятельностью.
7. Особенности изучения содержательной линии «Социальные отношения учащимися 10-11 классов в курсе обществознания»
8. Социально-правовые механизмы профилактики экстремизма среди обучающихся в системе общего образования
9. Формирование антикоррупционной направленности личности школьника.
10. Социально-правовое регулирование девиантного поведения обучающихся в системе общего образования
11. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных организаций.
12. Формирование противодействия школьников в вовлечения киберэкстремистской деятельности.
13. Социокультурные основы борьбы с коррупцией в системе общего образования.
14. Правовое регулирование социального обеспечения детей-сирот.
15. Антикриминальная профилактическая работа с подростками в образовательных организациях.
16. Формирование правосознания обучающихся в системе общего образования.
17. Основы профилактики девиантного поведения обучающихся в России и за

рубежом: сравнительный анализ.

18. Интерактивные методы обучения на уроках обществознания.

19. Правовое воспитание школьников как средство борьбы с правовым нигилизмом на уроках обществознания.

20. Формирование правовой культуры школьников в процессе преподавания обществознания.

21. Эффективность использования межпредметных связей на уроках английского языка и обществознания.

22. Правовое регулирование защиты несовершеннолетних от доступа к компьютерным и иным азартным играм в сети Интернет.

23. Правовые механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

24. Правовое обеспечение дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования.

25. Защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования.

Программу составили: д. физ.-мат. наук, проф. Я.Т.Султанаев, к.ф.-м.н., доцент В.Ф. Вильданова, к.п.н., доцент О.Н.Заглядина, к.п.н., кандидат педагогических наук, доцент О.А. Шамигулова кандидат социологических наук, доцент Л.Ф. Зайнетдинова.

Программа утверждена на заседании Ученого совета физико-математического факультета от « 04 » 08 2018 г. протокол № 1.

Декан*

физико-математического факультета

Э.Р. Жданов

Ученый секретарь Совета факультета

Р.А. Яфизова

Заведующий кафедрой МиС

В.Ф. Вильданова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

Г.Р. Гильманова

Проректор по учебной работе

А.Ф. Мустаев